



## Banque d'activités littéraires – Préscolaire

### Tableaux littéraire

#### Quoi en faire ?

Planifier sa manière de les présenter : lorsque l'enseignante a placé les livres par ordre de priorité de lecture, que ce soit avec les enfants ou non, elle fait ensuite la lecture d'un livre à la fois.

#### **Remplir le tableau pour chaque livre**

Donnez une intention d'écoute aux enfants et nommez-leur les éléments que vous avez retenus pour remplir le tableau. Lisez le livre et laissez les enfants interagir s'ils trouvent spontanément des réponses. Inscrivez-les dans le tableau. À la fin de la lecture, complétez le tableau avec les enfants après avoir relu des passages ou en faisant appel à leur mémoire. Reprenez ce scénario pour chacun des titres. Certaines cases pourraient même être complétées par un dessin ou une reprographie d'une image de l'histoire.

#### **Planifier une activité synthèse lorsque le tableau est terminé**

Lorsque le tableau est entièrement rempli, faites une activité synthèse. Une dernière discussion autour des éléments du tableau permettra de faire tous les liens (comparaisons, ressemblances, différences, préférences) entre les livres. Repassez les livres au peigne fin. Cette activité permettra à l'enfant d'apprendre à parler des livres pour réinvestir ces idées et ce lexique pendant le scrabble littéraire, par exemple.

Vous pouvez demander aux enfants de voter pour savoir quel livre est le plus apprécié de la majorité. Attention à ce que cela ne devienne pas une compétition du genre «C'est le livre que j'ai choisi qui a gagné», ce qui diminuerait l'importance du message. Chaque enfant doit pouvoir être fier de son livre préféré.

## Appréciation littéraire

### Suggestion pour connaître le degré d'appréciation

- **La courtépointe littéraire** : Chaque enfant dessine, découpe, colle, peint son carreau d'appréciation d'un livre, d'un personnage, d'un lieu, etc. qui fera partie d'un tout collectif.
- **Le vote** : dans un isolement, à main levée ou par écrit, suscite la participation de tous les enfants.
- **La cote** : l'enfant donne un nombre d'étoiles, de cœurs ou de fourchettes aux livres lus en classe.
- **L'exposition** : pour donner une place de choix aux livres préférés des enfants.
- **«Cherche et trouve»**, une activité sans cesse renouvelée selon ce que l'on cherche.

# Randonnée littéraire

## L'enfant dans le contexte d'une randonnée littéraire

### Construire une première culture littéraire.

« Des parcours de lecture doivent être organisés afin de construire progressivement la première culture littéraire, appropriée à son âge, dont l'enfant a besoin. Ces cheminements permettent de rencontrer des œuvres fortes, souvent rééditées, qui constituent de véritables «classiques» de l'école maternelle, tout autant que des œuvres nouvelles caractéristiques de la créativité de la littérature jeunesse d'aujourd'hui. Ils conduisent à rapprocher des personnages ou des types de personnages, à explorer des thèmes, à retrouver des illustrateurs ou des auteurs. Cette imprégnation qui commence dès le plus jeune âge doit se poursuivre à l'école élémentaire afin de constituer une base solide pour les lectures autonomes ultérieures. » Tiré de Parcours lecture, 4 à 7 ans, Accès Éditions.

### Un livre collectif

Le style d'écriture de certains auteurs invite et inspire la réécriture avec les enfants. Qu'il s'agisse d'inventer une nouvelle fin, de reprendre une structure répétitive ou cumulative en changeant les personnages ou les lieux, cela est toujours motivant et engageant pour les enfants. Cette activité devient une pratique prometteuse lorsque la fréquence est au rendez-vous. Les enfants reprendront cette façon de faire par eux-mêmes. Vous verrez apparaître des livres personnels. Il s'agit, par exemple, de planifier régulièrement cette activité à travers un thème travaillé. L'enseignante sélectionne un livre qui se prête à ce travail en groupe. Voici quelques exemples : après avoir lu des livres sur les couleurs, les enfants, en petites équipes, créent un livre d'une seule couleur avec des découpages et des collages. Ils tentent ensuite d'inventer une histoire avec des illustrations construites. Ils peuvent aussi inventer une histoire d'une rencontre entre deux personnages de livres différents. Les enfants doivent être inspirés par la proposition. Lorsqu'ils ont assez d'expérience, ils poseront eux-mêmes une activité à faire après la lecture de certains livres.



Source : Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois

### La randonnée ouvre à de nombreuses possibilités

- Une collection;
- Une série;
- Un auteur, un illustrateur;
- Un auteur-illustrateur;
- Un duo d'auteurs-illustrateurs.

### Rechercher dans différents livres :

- Des lieux; où l'on peut s'asseoir
- Agir, contempler, etc.
- Des émotions
- Des repères culturels : construction, ponts, villes, statuts, etc.
- Des indices des saisons;
- Des indices de la météo;
- Des vêtements différents ou d'époque;
- Différents procédés graphiques : crayon, croquis, peinture, collage, photos, dessin d'ordinateur, etc.
- Des références d'arts : œuvres d'arts visuels, d'architecture, etc.
- Etc.